

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад компенсирующего вида № 151
Адмиралтейского района
Санкт – Петербурга

Принято

На Педагогическом совете
ГБДОУ № 151
Пр. № 1 от 31.08.2023г.

Утверждаю

Заведующий ГБДОУ № 151
пр.№ 34 от 01.09.2023 г.
Ефимова Т.Н.

Ефимова ТН

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ТЬЮТОРА ГРУППЫ № 6 ДЛЯ ДЕТЕЙ СО
СЛОЖНЫМ ДЕФЕКТОМ**

Составила:
Климанская Н.Н.

2023-2024 уч. год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи реализации программы.....	4
1.3 Принципы и подходы к формированию программы.....	5
1.4. Основные направления тьюторского сопровождения	6
1.5. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики..	6
1.6. Планируемые результаты тьюторского сопровождения.....	7
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	7
2.1. Описание средств реализации АОП по профессиональной коррекции нарушений развития.....	7
2.2. Оценка достижения детьми планируемых результатов коррекционной работы.....	10
2.3. Этапы организации, методы и формы тьюторского сопровождения.....	11
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	12
3.1. Календарно-тематическое планирование.....	13
3.2 Годовой план работы.....	18
Список литературных источников	19

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для помощи в усвоении адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта, детей с диагнозом «Сложный дефект» в возрасте 4-8 лет. Программа разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка (Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года). Содержание рабочей программы соответствует Федеральному образовательному стандарту дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155); целям и задачам образовательной программы организации.

Тьюторство прочно связано с инклюзивным образованием, а значит и в дошкольных организациях. Он может и должен помочь «особым» детям адаптироваться к тем условиям, в которые он попадает, при этом успешно развиваться в соответствии с программой но имея возможность индивидуальной деятельности. Тьюторство в дошкольных учреждениях позволит не только помочь детям в усвоении программы, но и даст возможность развивать ребенка в соответствии с его возможностями, не нарушая процесс развития остальных детей.

В программе учитываются: индивидуальные потребности ребенка, связанные с его состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования.

С 2008 года должность тьютора официально закреплена в перечнях должностей в сфере образования (источник: приказы Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 5 мая 2008 г. №216н «Об утверждении профессиональных квалификационных групп должностей работников образования».

Тьютор реализует задачи по всем областям разработанной программы:

- осуществляет присмотр и уход, так как у ребенка не сформированы навыки самообслуживания, он нуждается в постоянной помощи в отпращивании естественных потребностей.
- осуществляет процесс кормления, оказывает помощь в процессе приема пищи, обучает приемам владения ложкой;
- оказывает тьюторское сопровождение подгрупповых занятий с воспитателем, дефектологом;
- ежедневно проводит дидактические игры на развитие мелкой моторики;
- совместно с воспитателем проводит закаливающие процедуры;
- проводит образовательную деятельность по коррекции нарушений развития;
- создает благоприятные условия для укрепления здоровья, развития движений и физических качеств, овладения ребенком основными жизненно важными качествами, умениями и навыками;
- осуществляет ежедневную работу с родителями, проводит беседы, консультации, где рассказывает о достижениях ребенка, его потенциальных

возможностях, в связи с чем делится о планах дальнейшей стратегии коррекционной работы;

- вместе с родителями осуществляет связь с социумом;
- регулярно докладывает администрации о результатах деятельности или возникающих проблемах для их решения;
- проводит диагностику 2 раза в год.

Тьюторское сопровождение – это педагогическая деятельность по индивидуализации образования, направленное на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов ребенка, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы. Деятельность тьютора в логике индивидуального подхода направлена на преодоление трудностей в обучении, связанных с индивидуальными особенностями дошкольника, на поиск внешних и внутренних ресурсов для преодоления этих трудностей. Тьютор сопровождает процесс построения и реализации индивидуальной образовательной программы (ИОП) в соответствии требованиями ФАОП НО.

1.2. Цель и задачи реализации Программы

Основная цель АОП- создание специальных условий для развития дошкольника с нарушением интеллекта, открывающими возможности для его позитивной социализации, личностного и творческого развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Цель реализуется за счет введения в учебно-воспитательный процесс новых методик обучения и воспитания, диагностики уровня развития, умений и навыков, создание условий для максимального потенциала детей-инвалидов.

Программа обеспечивает развитие личности детей со сложным дефектом и направлена на решение задач:

- Создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей;
- Оказание коррекционной помощи в овладении детьми АОП;
- Психолого-педагогическое изучение детей с целью уточнения состояния интеллекта, отслеживание положительной динамики в деятельности ребенка;
- Обогащение общего развития;
- Возможности формирования АОП с учетом потребностей и способностей детей;
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, коррекция аномального развития;
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия;
- Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цели и задачи реализуются в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, художественной, двигательной, трудовой.

Диагностический блок:

- Организация комплексного медико- психолого-педагогического изучения ребенка в целях уточнения диагноза при динамическом наблюдении коррекционно-воспитательного процесса;
- Определение эффективности реализации индивидуальной программы развития ребенка.

Воспитательный блок:

- решение вопросов социализации, повышения самостоятельности и автономии ребенка, становление нравственных ориентиров в деятельности и поведении дошкольника, а также воспитание у него положительных качеств.

Коррекционный блок:

- Формирование способов усвоения дошкольником социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности;
- Развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности проблемного ребенка;
- Преодоление и предупреждение у воспитанника вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личности в целом.

Образовательный блок.

- Формирование у ребенка элементарных способов и средств взаимодействия с окружающими людьми, развитие потребности во взаимодействии со взрослыми и сверстниками в речевой активности.
- Совершенствование лексической стороны речи, способности к подражанию речи.
- Совершенствование произносительной стороны речи, грамматического строя речи, связной речи в различных формах и видах детской деятельности.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Успешность реализации будет достигнута при соблюдении следующих принципов:

- Признание существования индивидуальных целей воспитанников в индивидуальном процессе;
- Индивидуализации и персонификации образовательного процесса;
- Максимального разнообразия представленных возможностей для развития личности;
- Непрерывности и преемственности понимания образовательного процесса как взаимосвязанного объединенного единством и последовательностью целей образования;
- «Не навреди», психологический контакт с подопечным и атмосфера доверия;
- Взаимодополняемости (психологической, педагогической, информационной и др. тьюторской составляющих).

1.4. Основные направления тьюторского сопровождения

1. Общеразвивающее тьюторство:

- Подбор игр, доступных по возрасту и развитию ребенка;
- Выявление интересов и наклонностей ребенка;
- Взаимодействие с родителями и педагогами с целью планирования наиболее эффективной для ребенка образовательной стратегии.

2. Предметное тьюторство:

- Сопровождение ребенка в том направлении, которое было выявлено при изучении интересов, наклонностей и потенциальных возможностей.

3. Адаптационное тьюторство:

- Помощь ребенку на начальном этапе вхождения в коллектив группы ДОУ;
- Изучение информации о ребенке, его интересов;
- Включение ребенка в образовательный процесс.

1.5. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики

Психолого-педагогическая характеристика детей со сложным дефектом.

Эта группа детей достаточно разнородна, полиморфна. У этих детей наблюдаются интеллектуальные нарушения (легкая, умеренная, тяжелая, глубокая умственная отсталость), задержка психического развития (ЗПР), остаточные проявления детского церебрального паралича (ДЦП), имеют нарушения зрения.

Такие дети имеют следующие особенности:

- У детей наблюдается низкий уровень развития восприятия.
- Недостаточно сформированы пространственные представления.
- Внимание неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую.
- Память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной.
- Снижена познавательная активность, отмечается медленный темп обработки информации.
- Снижена потребность в общении.
- Игровая деятельность не сформирована.
- Нуждаются в постоянной помощи взрослого.
- Многие дети отличаются повышенной тревожностью.
- Высокий уровень психомышечного напряжения.
- Низкий уровень развития мелкой и крупной моторики.
- Характерна повышенная утомляемость.

Таким образом дети с ограниченными возможностями- это дети, которые имеют какие-либо отклонения от нормального физического или психического развития, препятствующие общему развитию.

1.6. Планируемые результаты тьюторского сопровождения

Результаты освоения детьми с интеллектуальными нарушениями АОП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

1. Овладение начальными навыками адаптации в современном и развивающемся мире;
2. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.
3. Формировать умение здороваться и прощаться с помощью слов и жестов.
4. Благодарить за услугу, подарок, угощение.
5. Адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации.
6. Проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям.
7. Активизировать различные речевые умения в условиях реальных ситуаций общения.
8. Проявлять интерес к познавательным задачам.
9. Быть партнером в игре с одноклассниками.
10. Знать и выполнять некоторые упражнения из комплекса утренней гимнастики.
11. Самостоятельно спускаться по ступенькам лестницы.
12. Положительно реагировать на просьбу взрослого “убрать игрушки” и т.п.
13. Взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в различных видах деятельности.

Успешность работы с детьми зависит от сотрудничества команды различных специалистов.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание средств реализации АОП по профессиональной коррекции нарушений развития

На основе требований ФАОП ДО и с учетом образовательных потребностей ребенка старшего дошкольного возраста с УО в программе выделены пять образовательных областей:

- Социально-коммуникативное развитие.
- Познавательное развитие.
- Речевое развитие.
- Художественно-эстетическое развитие.
- Физическое развитие.

Каждая образовательная область основывается на возрастных закономерностях развития ребенка.

К концу обучения у ребенка должны быть сформированы знания, умения, навыки по областям:

Социально- коммуникативное развитие:

Социально- коммуникативное развитие происходит в процессе взаимодействия детей с ближним и дальним кругом человеческого окружения и рассматривается как основа формирования способов общения, его общения со сверстниками. Дети могут научиться:

- Выражать свои чувства (радость, грусть, удивление, страх, гнев);
- Умение играть в коллективе сверстников;
- Умение разворачивать сюжетно-ролевые игры;
- Передавать эмоциональное состояние персонажей в процессе игры;
- Отражать события в игре реальной жизни;
- Выполняет по мере возможности игровые действия по словесной инструкции;
- Самооценивать свои поступки и действия;
- Адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение со стороны окружающих;
- Получать удовлетворение от результатов своего труда.

К концу года должна прослеживаться тенденция в стремлении к тому, чтобы культурно-гигиенические навыки и навыки по самообслуживанию соответствовали бы двигательным возможностям ребенку, а у ребенка сохранялось желание к овладению новыми двигательными навыками, включению их в практической и трудовой деятельности.

Познавательное развитие.

Дети могут научиться:

- Устанавливать связи между предметами на картинках;
- Сопоставлять и соотносить текст с соответствующей иллюстрацией;
- Выполнять задания на классификацию картинок.

Ребенок в ходе образовательного процесса должен расширить представление об окружающем мире:

- Знать ближайшее окружение: групповая комната, туалет, спальня, раздевалка, игровые уголки;

- Знает названия одежды и обуви. Развиты представления о различных деталях в одежде;
- Знаком с мебелью в группе, в доме, назначением мебели(на чем сидят, на чем спят, где хранят игрушки и т.д.).
- Знаком с различной посудой, умеет ухаживать за ней.
- =Знаком с временами года;
- Различает нескольких животных в натуре и на картинках, в игрушке;
- Знает и называет 2-3 вида овощей и фруктов;
- Знает состав своей семьи;
- Имеет представление о транспортных средствах.

Формирование элементарных математических представлений.

- Умеет различать на слух и выделять из речи слова со значением количества: много, мало, один, больше, меньше;
- Умеет выполнять действия с реальными предметами по инструкции: покажи, возьми, принеси, положи, убери и т.д.
- Умеет располагать предметы в ряд;
- Умеет группировать предметы по заданному признаку: по форме, цвету, величине;
- Сформированы представления о форме: круг, квадрат, треугольник.

Речевое развитие

- Развито внимание к отдельным звукам в речевом потоке;
- Определяет направление звуков в пространстве,
- Употребляет в активной речи больше слов;
- Прослушивает литературное произведение.

Художественно-эстетическое развитие

Овладение данными видами деятельности на каждом возрастном этапе, формирование изобразительных и конструктивных навыков происходит в тесном единстве со становлением двигательной функции и, прежде всего, функции рук- захватывание и удержание предметов в их различном положении по отношению к ребенку, соотносительные действия с предметами под контролем зрения. В основе овладения данными видами деятельности лежит способность понимать и выполнять действия по подражанию, по словесной инструкции.

Рисование

- Пользуется карандашом и кистью, подражая действиям педагога;
- Связывает различные движения с результатами(мазки с каплями дождя). Проводит прямые линии, обращая внимание на начало и конец движения. Рисует кистью плашмя, всей поверхностью ворса. Рисует пальцем руки, обмакивая его в краску;
- Умеет рисовать округлые формы, замыкать линию.

Лепка

- Знаком с пластилином и возможными вариантами работы с ним, приемам разминания пластилина, разрывает на маленькие кусочки, соединение кусочков, раскатывание прямыми и круговыми движениями на столе, между ладонями;
- Умеет лепить предметы округлой формы;

- Лепит предметы, состоящие из нескольких частей одинаковой формы;
- Знаком с приемами расплющивания.

Аппликация

- Знаком с основными правилами работы с материалом и орудиями, необходимыми для аппликации: клей, кисть, бумага, салфетка, заготовка, образец;
- знает приемы работы- намазывание изнаночной стороны, всей ее поверхности, снятие излишек клея, прижимание изделия салфеткой.

Музыкальное воспитание

- Развиты основные движения, сенсорные функции (зрительного и слухового восприятия);
- Способен эмоционально и адекватно воспринимать музыку различного характера;
- Сформировано чувство ритма- выполняет с тьюторским сопровождением музыкально-ритмические движения.

Физическое развитие

Оценка успешности овладения упражнениями по физической культуре осуществляется в форме текущего учета. Нормативы по видам не даются потому, что подход к оценке ребенка сугубо индивидуален.

2.2. Оценка достижения детьми планируемых результатов коррекционной работы

Для оценки результатов освоения Программы коррекционной работы используется метод экспертной группы. Данная группа объединяет всех участников образовательного процесса- тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с ребенком. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений “особого ребенка” в сфере жизненной компетенции, которая обязательно включает мнение близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка служит анализ его поведения в повседневной жизни в ДООУ и дома.

Задача тьютора в рамках реализации принципа открытого образования- расширение образовательного пространства ребенку, предоставление как можно большего разнообразия вариантов движения для самоопределения.

Основой открытого образования становится индивидуальная образовательная программа (ИОП), которая не привязана ни к конкретному образовательному заведению, ни к стандарту, а привязана к конкретному ребенку.

Основным в работе тьютора является разработка индивидуальной программы развития дошкольника, работа с его ресурсной картой, сопровождение его индивидуального образовательного пути.

Цель сопровождения состоит в том, чтобы ребенок добился как можно большего при тех способностях и возможностях, которыми он обладает, несмотря на имеющиеся проблемы.

Необходимо особо отметить работу тьютора с родителями. Активность родителей и понимание ими сути и цели занятий является необходимым условием эффективности образовательного процесса и процесса социализации.

Основными направлениями работы с родителями могут стать:

-установление контакта с родителями ученика, объяснение задач, составление плана совместной работы;

-оказание родителям эмоциональной поддержки;

-содействие родителям в получении информации об особенностях развития ребенка и прогноза его развития;

-формирование у родителей адекватного отношения к своему ребенку, умения принять ответственность в процессе анализа проблем ребенка, реализации стратегии помощи;

-формирование интереса к получению теоретических и практических умений в процессе обучения и социализации ребенка;

-проведение совместного анализа промежуточных результатов, разработка дальнейших этапов работы.

Работа с родителями предусматривает участие психолога, педагога-дефектолога, логопеда и др. специалистов.

2.3. Этапы организации, методы и формы тьюторского сопровождения

Существуют общие этапы индивидуального сопровождения:

-сбор информации о ребенке;

-анализ полученной информации и собственные наблюдения;

-совместная с другими специалистами выработка рекомендаций и составление индивидуального образовательного плана работы с ребенком;

-решение поставленных задач;

-анализ ситуации развития ребенка, корректировка стратегии.

Тьюторское сопровождение заключается в организации образовательного движения ребенка, которое строится на постоянном рефлексивном соотношении его достижений с интересами и устремлениями (будущее).

На каждом этапе тьютор информирует родителей и всех участников образовательного процесса об успехах и неудачах в обучении и социализации ребенка, проводит мониторинг усвоения содержания обучения, анализ результатов сопровождения. При необходимости тьютор организует консультации ребенка у ведущих специалистов: логопедов, дефектологов, психологов. Завершающим этапом, если это возможно, должен стать постепенный выход сопровождающего из посреднической роли тьютора, предоставление ребенку максимальной самостоятельности в обучении. Выход тьютора из системы или уменьшение его влияния является критерием его эффективности.

Основным методом тьюторского сопровождения является специально организованная работа тьютора с осознанием ребенком процессов учебной деятельности и жизнедеятельности, включающей в себя отношения с другими

детьми группы и со взрослыми. Основным инструментом являются вопросы взрослого, касающиеся сфер жизнедеятельности ребенка.

Основными формами тьюторского сопровождения являются индивидуальные и групповые тьюторские консультации.

Тьюторское сопровождение всегда носит индивидуальный, адресный характер.

Вот некоторые формы тьюторского сопровождения, применяемые сегодня в практике тьюторской деятельности:

- индивидуальная беседа;
- групповая консультация;
- образовательное событие.

Наиболее эффективные методы работы с детьми:

- Игровые методы, применение игровых ситуаций – обучение через игру. Привычная и желанная (в силу неусидчивости) форма организации деятельности обучающегося для достижения образовательных целей.
- Метод стимулирования общения и взаимодействия с другими детьми – игра, помощь других детей, помыть руки, перевести ребенка из коридора или спальни.
- Метод расслабления- физминутки, пальчиковые игры, методы релаксации и массажа позволяют снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица, артикуляционные упражнения, пальчиковая гимнастика, массажные мячи.
- Дидактические игры-игры на развитие познавательной деятельности, постепенное включение в игру: настольные игры, пазлы, конструирование.

Важно также отмечать все изменения, происходящие в ходе образовательной и внеурочной деятельности, сравнивая их с начальными характеристиками, полученными в ходе диагностики при поступлении в дошкольное заведение.

Параметры могут быть следующие: физическое развитие, развитие психомоторики, когнитивное развитие, социально-эмоциональное развитие, отношение к обучению.

Таким же образом могут описываться трудности не только образовательной, но и социальной сферы ребенка.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Для группы “Сложный дефект” учебный год начинается 1 сентября, длится девять месяцев, до 1 июня. Первые две недели сентября отводятся для диагностики, сбора анамнеза, наблюдений за детьми в режимные моменты, составление перспективного плана работы.

Коррекционная работа с детьми группы “Сложный дефект” организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями воспитанников.

Цель:

Индивидуальное сопровождение детей группы №6 в образовательном процессе, успешное включение каждого ребенка в среду образовательного учреждения.

Задачи:

- Создание комфортных условий для нахождения в группе, конкретная помощь и организация доступа в группу, организация рабочего места, места отдыха и других мест, где бывает ребенок, особый режим, временная организация образовательной среды в соответствии с реальными возможностями ребенка.

- Социализация- включение ребенка в среду сверстников, в жизнь группы, сада, формирование положительных межличностных отношений в коллективе.

- Помощь в усвоении соответствующих общеобразовательных программ, преодоление затруднений в обучении. При необходимости адаптация программы и материала, с опорой на зоны ближайшего развития ребенка, его ресурсы, учитывая индивидуальные физические, психические особенности.

- Организация, при необходимости, сопровождения другими специалистами. Обеспечение преемственности и последовательности разных специалистов в работе с ребенком.

- Осуществление взаимодействия с родителями, включение родителей в процесс обучения.

- Формирование у родителей адекватного отношения к своему ребенку, установка на сотрудничество и умение принять ответственность в процессе анализа проблем ребенка, реализации стратегии помощи.

- Оказание эмоциональной поддержки.

- Содействие родителям в получении информации об особенностях развития ребенка.

- Оценка результатов деятельности, отслеживание положительной диагностики в деятельности ребенка.

Функции тьютора:

- Диагностическая: сбор данных об индивидуальных особенностях воспитанников, их интересах, склонностях, мотивах, сильных и слабых сторонах, психофизическом и соматическом состоянии, социальном окружении. Оценка результатов деятельности, отслеживание динамики в развитии.

- Проективная: выявление возможностей и ресурсов для преодоления имеющихся у детей психолого-педагогических проблем, разработка средств и процедур тьюторского сопровождения в образовательном процессе, составление индивидуального маршрута сопровождения, индивидуальных программ развития.

- Реализационная: оказание помощи в ориентации и включении в образовательное пространство и поддержки при решении возникающих затруднений и проблем, включение в образовательный маршрут всех необходимых специалистов.

- Аналитическая: оценка результатов деятельности, отслеживание положительной динамики в деятельности детей.

3.1. Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 г.

№	Месяц	Тема, задачи	Содержание
1	Сентябрь	Здравствуй, детский сад! - Познакомить с детским садом, с ближайшим соц. окружением. Познакомить с детьми, воспитателями, способствовать формированию положительных эмоций по отношению к воспитателям и детям.	- “Моя группа” знакомство с групповой комнатой. - дид. игра “Собери пирамидку”, “Кто в домике живет”. - сюжет- ролевая игра “Знакомимся с куклами и мягкими игрушками. - подв. игра “Догони меня” - игры с деревянными пособиями. игра “ Построим мишке домик”.
		Осень в гости к нам пришла - дать первичные представления о признаках осени. - дать знания о сборе урожая, о некоторых овощах и фруктах. воспитывать уважение к природе	- чтение худож. литературы “Дождик- дождик”. - игры на звукоподражание “ Кап- кап- кап”. - подв. игра “Ветер и листочки”. - аппликация “Листочки”. - дид. игра “Найди желтый листочек. - игры с прищепками “ Разноцветные деревья”. разрезные картинки “Листочки”
		Осенняя одежда - формировать навыки одевания и раздевания - обогащать активный словарь детей рассматривание иллюстраций.	- игра с прищепками “Платье”. - дид. игра “Подбери кукле одежду” - пальчиковая игра “стирка”, “Осенние листья” - игра “ Посмотри в

			зеркале, как оделись”. дид. игра “ Длинный- короткий”
2	Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Дары леса: грибы, ягоды. - -Дать первичные представления о грибах и ягодах. - дать представление из каких частей состоит гриб - учить узнавать на картинке. - познакомить с формой и цветом. <p>развивать умение группировать предметы по одному из сенсорных признаков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстраций. - сюж.- ролевая игра “ Сварим суп и компот.” - имитационная игра “Идем в лес”. - дид. игра “В лес пойдем, землянику найдем.” - рисование на тему; Ягодка”. <p>вкладыши “Грибочки”.</p>
		<p>Урожай. Овощи и фрукты.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять знания детей об овощах и фруктах. - учить узнавать и называть по картинке. - Развивать умение различать количество предметов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Дид. игра “Чудесная корзина”. - сюж.-ролевая игра “Магазин”. - чтение потешки “Огуречик, огуречик”. - показ сказки “Репка”. - рисование “ Польем грядки”.Учимся рисовать сплошные синие линии. - лепка “Помидор”. <p>дид. игра “Найди такой же”.</p>
3	Ноябрь	<p>Домашние животные.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с домашними животными. - Учить внимательно рассматривать картинки с домашними животными. - Учить называть их по показу педагога. - Учить отличать их по внешним признакам. - Учить имитировать их звуки. <p>Воспитывать гуманное отношение к животным.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игра “Кто как кричит.” - дид. игра: “Животные и их детеныши”. - разрезные картинки “Домашние животные”. - вкладыши. - рассматривание иллюстраций. - лото “Домашние животные”. - пазлы. - игры с образными игрушками “Принеси детеныша маме.” - рисование “Хвостик у кошки”.
		<p>Дикие животные.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепить представление о диких животных. - учить называть части тела животных - учить находить картинку, указывать пальцем. - развивать целостное 	<ul style="list-style-type: none"> - Лото “Дикие животные”. - подв. игра: “Мишка косолапый”. - Конструирование на тему: “Построим зоопарк”. - Пазлы: Животные”. - Лепка: “Ежик”.

		<p>зрительное восприятие и зрительно- двигательную координацию.</p> <p>продолжать учить группировать предметы по одному заданному признаку.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Игры с образными игрушками. - игра “Найди животное и погладь его” <p>кубики “Собери картинку”.</p>
4	Декабрь	<p>Здравствуй зимушка- зима! Признаки зимы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать элементарные представления о зиме. Сезонные изменения в природе, в одежде. - Закрепление знаний о зимних явлениях. - Познакомить детей с зимними играми. - Уточнить знания детей о новогодней елке. <p>Вызвать эмоционально-положительное отношение к предстоящему празднику.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстраций о зиме. - Пазлы: “Времена года”. - Игры со шнуровкой и вкладышами. - дид. игра: “Разложи предметы по группам”. - Дыхательная гимнастика: Подуем на снежинку”. - дид. игра: Найди такую же варежку”. - Сюж.- Ролевая игра; “Одень куклу на прогулку”. - Аппликация “Снеговик”. - Лепка “ Нос для снеговика”. <p>Рисование “Раскрась шапку”.</p>
5	Январь	<p>Зимние забавы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить устанавливать тактильный и зрительный контакт с собеседником, реагировать на инструкцию. - Расширять представление о зимних играх. - Учимся находить и показывать геометрические фигуры. - Учимся соблюдать определенную последовательность в игре. - Учимся разминать пластилин и отщипывать кусочки. 	<ul style="list-style-type: none"> - Дид. игра: “Найди варежку”. - Макси- пазлы: “Зима.” - Лепка:”Снег идет”. - Стих. “Покатались санки вниз”. - “Игры в снежки” (соберем снежки в корзинку). - Разрезные картинки”Зима”. <p>Рисование:”Снежный ком”.</p>
		<p>Зимующие птицы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать доброе отношение к птицам. - Учить внимательно слушать педагога. - Активизировать речь детей с помощью звуков, которые издают птицы. - Учить выделять 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание картин с птицами. - Дид. игра:”Кто что делает”. - Чтение стих. Наденовой “Птичка”. - Лепка “Угощение для птички”. - дид. игра: “Один-

		<p>предметы одной формы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обогащать словарный запас детей. <p>Учить выполнять игровые действия с игрушкой по показу.</p>	<p>много”.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Макси- пазлы “Птицы”. - дид. игра :” Подбери по форме”. - пальч. игра: “Птички полетели”. - подв. игра:”Гуси,гуси, га-га-га”. <p>Рисование:”Веточка для птички”.</p>
6	Февраль	<p>Транспорт.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать первичные представления о транспортных средствах. - Закреплять в речи названия разл. видов транспорта. - Учить наблюдать за предметными игровыми действиями педагогов, воспроизводить их. - Учить выбирать карточку и самост. класть ее на свое место. 	<ul style="list-style-type: none"> - Лото:” Транспорт”. - Макси-пазлы:”Транспорт”. - дид. игра:”Найди на картинке”. - Чтение стих.А.Барто” Грузовик”. - игра:” Изобрази сигнал машины”. - Раскраски:”Машинка”. - Сюж.-рол. игра:” Едем на поезде в гости к бабушке”. Лепка:” Колеса”.
		<p>Семья.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать представление о семье. - Воспитывать любовь и уважение, учить проявлять заботу. - Развивать мелкую моторику рук. <p>Упражнять в составлении целого предмета из нескольких частей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Пальч. игра:”Семья”. - Сюж.-рол. игра:”Мама кормит малыша”. - дид.игра” Найди, что спрятано”. - дид. игра:”Кто что делает”. - игры с конструктором: “Папа- строитель”. - Макси-пазлы:” Сказки”. - дид. игра:” Парные картинки”. дид. игра: “Большой-маленький”, “Сложи картинку”.
7	Март	<p>Весна. Признаки весны.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обобщить знания детей о весне и характерных признаках весны. - Воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир. - Обогащаем словарный запас новыми словами. - Развиваем умение реагировать на сигнал педагога. - Развиваем зрительное восприятие и мелкую 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание картин и иллюстраций с изображением весны. - дид. игра:”Времена года”. - подв. игра:”Быстрее по местам”. - Сюж.-рол. игра:”Салон красоты”, “Строители”. - дид. игра:”Путаница”. - Разрезные картинки:”Весна”. дид. игра:”Что бывает весной”.

		моторику.	
		<p>Весенняя одежда и обувь.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять знания детей об одежде и обуви. - Формировать умение внимательно слушать педагога. - Закрепить умение убирать свою одежду и обувь в шкафчик. - Продолжать учить различать основные цвета. - Учить сортировать предметы по одному заданному признаку. - Продолжать учить разминать пальцами пластилин. 	<ul style="list-style-type: none"> - Дид. игра: "Одень мальчика и девочку". - дид. игра: "Один и много". - Разрезные картинки: "Одежда". - дид. игра: "Половинки". - Макси-пазлы: "Одежда". - Лото: "Подбери шарф к шапке". - Лепка: "Шапка". Игры с образной куклой: "Одень и раздень".
8	Апрель	<p>Дом. Мебель.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширяем кругозор детей через знакомство с предметами. - Формируем представление о предметах. - Учить различать и называть предметы мебели. - Продолжать учить основные цвета, находить и показывать на предмете по просьбе педагога. - Развиваем внимание и мелкую моторику рук. 	<ul style="list-style-type: none"> - Подв. игра: "Солнышко и дождик". - дид. игра: "Что изменилось". - Конструирование: "Мебель для кухни". - дид. игра: "Половинки". - Макси-пазлы: "Мебель". - Разрезные картинки "Мебель". - Чтение сказки: "Три медведя". игры с палочками Кьюзенера: "Выполни по образцу".
		<p>Человек. Части тела.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение ориентироваться в строении собственного тела. - Развивать умение соблюдать основные правила личной гигиены. - Научить детей называть части тела человека, показывая на себе. <p>Учить детей заботиться о себе, формировать навыки гигиены.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Сюж.-рол. игра "Больница". - дид. игра: "Половинки". - подв. игра: "Повторяй за мной". дид. игра: "Закрой картинку".
9	Май	<p>Весенние цветы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с весенними цветами. - Учить различать и показывать весенние 	<ul style="list-style-type: none"> - Дид. игра: "Угадай по звуку". - Пальч. игра: "Цветок распускается". - игры с цветными

	<p>цветы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение различать основные цвета. <p>Учимся обыгрывать постройки с игрушками.</p>	<p>палочками для счета.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разрезные картинки: "Цветы". - дых. гимнастика: "Подуй на одуванчик".
	<p>Насекомые</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уточнение и закрепление с детьми, что такое насекомые и как они выглядят. - Развивать у детей наблюдательность, формировать умение находить на картинках насекомых, показывать пальцем. <p>Активизировать словарь детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Подв. игра: "Паучок". - дид. игра: "Парные картинки". - Чтение сказки: "Муха-цокотуха". - Разр. картинки: "Насекомые". Аппликация: "Божья коровка".

3.2. Годовой план работы на 2023-2024 год

Информационное обеспечение

Оформление документации - с 5 сентября.

Консультации педагогов - в течении года по запросу.

"Индивидуальный образовательный маршрут" - сентябрь.

Консультации родителей по вопросам устранения, коррекции индивидуальных потребностей, реализации способностей и возможностей - в течении года.

Повышение педагогической компетенции (самообразование) - в течении года.

Оформление печатного и наглядного материала - в течении года.

Организационная деятельность

Разработка документов - в течении года.

Оказание помощи дошкольнику в процессе образовательной деятельности по успешному включению в работу группы - ежедневно.

Создание условий для индивидуализации процесса обучения - ежедневно.

Учебно-методическое направление

Участие в педагогических советах - по плану.

Диагностно-аналитическая деятельность

Обновление банка данных воспитанников - в течении года.

Анкетирование родителей - по мере необходимости.

Диагностика - в течении года

Анализ работы тьютора за 2023-2024 учебный год - май.

Список литературных источников

- "Суть и содержание традиционной модели тьюторства" Е.А. Андреева, М.: "Образовательные технологии", 2011 г.

- “Тьютор и воспитанник. Педагогическое взаимодействие систем ценностей”, С.В. Яковлев, М.: Инфра- М, 2017г.
- “Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи” Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина и др. Под редакцией проф. Л.В. Лопатиной 2014 г.
- “Тьютор в инклюзивной школе. Сопровождение ребенка с особенностями развития” И.В. Карпенкова, Метод. пособие под ред. М.Л. Семенович. - М.2010 г.
- “Тьюторское сопровождение как ресурс развития процесса индивидуализации” М. Образов. Центр “Участие” 2009 г.
- “Специальная педагогика” под ред. Н.М. Назаровой -М. Издательский центр “Академия” 2010 г.